

Bullying Prevention

<p>Introduction</p> <p>Bullying Prohibited <i>Cypress Fairbanks ISD strictly prohibits all types of bullying, harassment and cyber bullying. Incidents should be reported to campus administrator immediately.</i></p>	<p>Introducción</p> <p>Prohibición de acoso escolar <i>Cypress Fairbanks ISD prohíbe estrictamente todo tipo de acoso escolar, amenaza y ciberacoso. Los incidentes se deben reportar de inmediato al personal administrativo de la escuela.</i></p>
<p>District Policy</p> <p>District policy prohibits bullying and/or retaliation against anyone involved in the complaint process involving bullying.</p>	<p>Norma del distrito</p> <p>La norma del distrito prohíbe el acoso y las represalias contra toda persona involucrada en el proceso de denuncia de acoso escolar.</p>
<p>Timely Reporting</p> <p>In accordance with state law, reports of bullying shall be made as soon as possible after the alleged act or knowledge of the alleged act.</p> <p>A failure to promptly report may impair the District's ability to investigate and address the prohibited conduct.</p> <p>It is a state law requirement that school districts provide an anonymous reporting system for students to utilize in reporting bullying incidents. The Cy-Fair Tipline is available for all students, parents and</p>	<p>Reportar de manera oportuna</p> <p>De conformidad con la ley estatal, las denuncias de acoso escolar se harán lo antes posible después del presunto acto o conocimiento de este.</p> <p>El hecho de no informar con prontitud podría perjudicar la capacidad del distrito de investigar y tratar la conducta prohibida.</p> <p>Es un requisito de la ley estatal que los distritos escolares proporcionen un sistema para hacer reportes anónimos</p>

<p>school employees to anonymously report bullying incidents.</p>	<p>para que los estudiantes lo utilicen cuando ocurran incidentes de acoso escolar. Cy-Fair Tipline está disponible para todos los estudiantes, padres y empleados de la escuela para reportar anónimamente incidentes de acoso escolar.</p>
<p>Code of Conduct Definitions</p> <p>What is harassment?</p> <p><u>Harassment is defined as:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conduct that meets the definition established in district policies DIA(LOCAL) and FFH(LOCAL); • Conduct that threatens to cause harm or bodily injury to another person, including a district student, employee, board member, or volunteer; is sexually intimidating; causes physical damage to the property of another student; subjects another student to physical confinement or restraint; or maliciously and substantially harms another student's physical or emotional health or safety, as defined in Section 37.001(b)(2) of the Education Code; or • Conduct that is punishable as a crime under Penal Code 42.07, including the following types of conduct if carried out 	<p>Definiciones del Código de Conducta</p> <p>¿Qué es acoso?</p> <p><u>Acoso se define como:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conducta que cumple con la definición establecida en las normas del distrito DIA(LOCAL) y FFH(LOCAL); - Conducta que amenaza con causar daño o lesión corporal a otra persona, incluyendo a un estudiante del distrito, empleado, miembro de la Junta Directiva o voluntario; es sexualmente intimidante; causa daño físico a la propiedad de otro estudiante; somete a otro estudiante a confinamiento o restricción física; o maliciosa y sustancialmente daña la salud o seguridad física o emocional de otro estudiante, como se define en la Sección 37.001(b)(2) del Código de Educación; o - Conducta que es punible como un crimen bajo el Código Penal 42.07, incluyendo los siguientes tipos de conducta si se lleva a cabo con la intención de acosar, molestar, alarmar, abusar, atormentar o avergonzar a otro:

with the intent to harass, annoy, alarm, abuse, torment, or embarrass another:

- a) Initiating communication and, in the course of the communication, making a comment, request, suggestion, or proposal that is obscene, as defined by law;
- b) Threatening, in a manner reasonably likely to alarm the person receiving the threat, to inflict bodily injury on the person or to commit a felony against the person, a member of the person's family or household, or the person's property;
- c) Conveying, in a manner reasonably likely to alarm the person receiving the report, a false report, which is known by the conveyor to be false, that another person has suffered death or serious bodily injury; and
- d) Sending repeated electronic communications in a manner reasonably likely to harass, annoy, alarm, abuse, torment, embarrass, or offend another.

What is cyber/online harassment?

Cyber/Online Harassment is defined as:

- using the name or persona of another person to create a web page or to post one or more messages on a social networking site without obtaining the other person's consent, and with the intent to harm, defraud, intimidate, or threaten any person.
- It is further defined as sending an electronic mail, instant message, text message or similar communication that references a name, domain address,

a) Iniciar una comunicación y, en el transcurso de esta, hacer un comentario, solicitud, sugerencia o propuesta que sea obscena, como se define en la ley;

b) Amenazar, de una manera que razonablemente pueda alarmar a la persona que recibe la amenaza, con infligir lesiones corporales o cometer un delito grave contra la persona, un miembro de su familia o de su hogar, o sus propiedades;

c) Transmitir, de una manera que razonablemente pueda alarmar a la persona que recibe el reporte, un reporte falso, que quien lo comunica sabe que es falso, de que otra persona ha sufrido la muerte o graves lesiones corporales; y

d) El envío de comunicaciones electrónicas repetidas veces de una manera que razonablemente pueda acosar, molestar, alarmar, abusar, atormentar, avergonzar u ofender a otra persona.

¿Qué es ciberacoso?

El ciberacoso se define como:

- utilizar el nombre o características personales de otra persona para crear una página web o para publicar uno o más mensajes en un sitio de redes sociales sin obtener el consentimiento de esa persona, y con la intención de dañar, estafar,

<p>phone number or other item of identifying information belonging to any person without obtaining the other person's consent, with the intent to cause a recipient of the communication to reasonably believe that the other person authorized or transmitted the communication, and with the intent to harm or defraud any person.</p>	<p>intimidar o amenazar a cualquier persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se define además como el envío de un mensaje electrónico, un mensaje instantáneo, un mensaje de texto o una comunicación similar que haga referencia a un nombre, una dirección de dominio, un número de teléfono u otro elemento de información de identificación, que pertenezca a cualquier persona sin obtener el consentimiento de esta, con la intención de hacer creer razonablemente al receptor de la comunicación que la otra persona autorizó o transmitió la comunicación, y con la intención de perjudicar o engañar a cualquier persona.
<p>Myths & Facts about Bullying</p> <p>Myth or Fact</p> <p><u>Myth</u>: Bullying only occurs in big city schools and is often related to gangs</p>	<p>Mitos y realidades sobre el acoso escolar</p> <p>Mito o realidad</p> <p><u>Mito</u>: El acoso escolar ocurre solamente en las escuelas de las ciudades grandes y a menudo está relacionado con pandillas</p>

<p><u>Fact</u>: Higher in rural areas/small towns</p> <p><u>Myth</u>: Caused by large class size</p> <p><u>Fact</u>: Size of class is of negligible importance</p> <p><u>Myth</u>: Occurs on way to/from school</p> <p><u>Fact</u>: The school or school grounds are where most bullying occurs</p> <p><u>Myth</u>: Occurs chiefly among poor/disadvantaged students</p> <p><u>Fact</u>: Found in all socio-economic level of students</p> <p><u>Myth</u>: More pervasive in upper grades</p> <p><u>Fact</u>: Most pervasive among older students in lower grades</p> <p><u>Myth</u>: All bullies are anxious and insecure with poor self-esteem</p> <p><u>Fact</u>: Some bullies have positive view of self with little anxiety</p> <p><u>Myth</u>: Bullying is a result of poor grades or failure at school</p> <p><u>Fact</u>: Bullies are within the average range in both marks and competitiveness</p> <p><u>Myth</u>: Bullies are only aggressive to peers and fellow students</p> <p><u>Fact</u>: Bullies are often aggressive to adults, both parents and teachers</p>	<p><u>Hecho</u>: El acoso escolar es más común en las zonas rurales o las ciudades pequeñas</p> <p><u>Mito</u>: Causado por el tamaño grande de la clase</p> <p><u>Hecho</u>: El tamaño de la clase tiene una importancia insignificante</p> <p><u>Mito</u>: Ocurre en el camino de ida a (o de regreso de) la escuela</p> <p><u>Hecho</u>: El acoso escolar ocurre principalmente en la escuela</p> <p><u>Mito</u>: Ocurre principalmente entre los estudiantes pobres o desfavorecidos</p> <p><u>Hecho</u>: Se encuentra en todos los niveles socioeconómicos de estudiantes</p> <p><u>Mito</u>: Predomina en los grados superiores</p> <p><u>Hecho</u>: Predomina más entre estudiantes mayores en los grados inferiores</p> <p><u>Mito</u>: Todos los acosadores son ansiosos e inseguros y de autoestima baja</p> <p><u>Hecho</u>: Algunos acosadores tienen una visión positiva de sí mismos y son poco ansiosos</p> <p><u>Mito</u>: El acoso escolar es el resultado de malas calificaciones o fracaso en la escuela</p> <p><u>Hecho</u>: Los acosadores están dentro del rango promedio tanto en calificaciones como en competitividad</p> <p><u>Mito</u>: Los acosadores son agresivos solamente con sus pares y sus compañeros</p>
---	--

<p><u>Myth</u>: Only boys are victims of bullying</p> <p><u>Fact</u>: Boys are exposed more to direct forms and open attack. Girls are exposed more to indirect acts</p> <p><u>Myth</u>: Girls are usually bullied by girls</p> <p><u>Fact</u>: Boys are the chief bullies with both boys and girls</p> <p><u>Myth</u>: Bullies can change by treating them kindly or punishing them</p> <p><u>Fact</u>: Bullies need consequences, restitution, activities for learning</p> <p><u>Myth</u>: Peer mediation is effective with bullies</p> <p><u>Fact</u>: Bullies can threaten or con their way out with peers</p> <p><u>Myth</u>: Bullying behaviors disappears with age</p> <p><u>Fact</u>: Bullying behavior can last into adulthood if no intervention is made</p> <p><u>Myth</u>: Bullies are unpopular kids</p> <p><u>Fact</u>: Bullies have followers. Victims become shunned and isolated</p> <p><u>Myth</u>: Bullying is more likely to be done to kids who “look funny” or who are “physically deviant or different” than others</p> <p><u>Fact</u>: These conditions may evoke, but do not cause bullying</p>	<p><u>Hecho</u>: Los acosadores suelen ser agresivos con los adultos, tanto con los padres como con los maestros</p> <p><u>Mito</u>: Solo los chicos son víctimas del acoso escolar</p> <p><u>Hecho</u>: Los chicos están más expuestos a formas directas y ataques abiertos. Las chicas están más expuestas a actos indirectos.</p> <p><u>Mito</u>: Las chicas suelen ser acosadas por chicas</p> <p><u>Hecho</u>: Los chicos son los principales acosadores escolares tanto con los chicos como con las chicas</p> <p><u>Mito</u>: Los acosadores pueden cambiar tratándolos amablemente o castigándolos</p> <p><u>Hecho</u>: Los acosadores necesitan consecuencias, restitución, actividades para aprender</p> <p><u>Mito</u>: La mediación entre pares es efectiva con los acosadores</p> <p><u>Hecho</u>: Los acosadores pueden amenazar o engañar a sus compañeros para salirse con las suyas</p> <p><u>Mito</u>: Los comportamientos de acoso escolar desaparecen con la edad</p> <p><u>Hecho</u>: Los comportamientos de acoso escolar puede durar hasta la edad adulta si no se interviene</p> <p><u>Mito</u>: Los acosadores son niños poco populares</p>
--	--

<p><u>Myth</u>: Teachers can do nothing with bullies or victims</p> <p><u>Fact</u>: Teachers can effectively help to stop bullying by using a systematic approach</p> <p>Sources: Olweus, Dan, <i>Bullying at School: What We Know and What We Can Do</i>. Cambridge; Blackwell Publishers, 1993.</p> <p>Wheeler, Eugene, and S. Anthony Baron, <i>Violence in Our Schools, Hospitals and Public Places; A Prevention and Management Guide</i>, Venturea; Pathfinders Publishing of California, 19</p>	<p><u>Hecho</u>: Los acosadores tienen seguidores. Las víctimas son las rechazadas y aisladas</p> <p><u>Mito</u>: Es más probable que las víctimas del acoso escolar sean niños que "parezcan graciosos" o que sean "físicamente diferentes"</p> <p><u>Hecho</u>: Estas condiciones pueden provocar, pero no causan acoso escolar</p> <p><u>Mito</u>: Los maestros no pueden hacer nada con los acosadores o las víctimas</p> <p><u>Hecho</u>: Los maestros pueden ayudar eficazmente a detener el acoso escolar utilizando un enfoque sistemático</p> <p>Fuentes: Olweus, Dan, <i>Bullying at School: What We Know and What We Can Do (Acoso en la escuela: Lo que sabemos y lo que podemos hacer)</i>. Cambridge; Blackwell Publishers, 1993.</p> <p>Wheeler, Eugene y S. Anthony Baron, <i>Violence in Our Schools, Hospitals and Public Places; A Prevention and Management Guide (Violencia en nuestras escuelas, hospitales y espacios públicos: una guía en prevención y manejo)</i>, Venturea; Pathfinders Publishing of California, 19</p>
<p>Think about it...</p> <p>True or False. Bullying occurs chiefly among poor and disadvantaged students.</p> <p><input type="radio"/> True</p> <p><input type="radio"/> False</p>	<p>Piénselo...</p> <p>Verdadero o falso. El acoso escolar ocurre principalmente entre estudiantes pobres y desfavorecidos.</p> <p>Verdadero</p>

	Falso
<p><i>Your answer :</i> True</p> <p>That is incorrect!</p> <p>Bullying can be found in all socio-economic levels of students.</p> <p><input type="button" value="Continue"/></p>	<p>Su respuesta: Verdadero</p> <p>¡Incorrecto!</p> <p>Puede haber acoso escolar en todos los niveles socioeconómicos de los estudiantes.</p>
<p><i>Your answer :</i> False</p> <p>That is correct!</p> <p>Bullying can be found in all socio-economic levels of students.</p> <p><input type="button" value="Continue"/></p>	<p>Su respuesta: Falso</p> <p>¡Correcto!</p> <p>Puede haber acoso escolar en todos los niveles socioeconómicos de los estudiantes.</p>
<p>True or False. Bullies are only aggressive to peers and fellow students.</p> <p><input type="radio"/></p> <p>False</p> <p><input type="radio"/></p> <p>True</p> <p><input type="button" value="Submit"/></p>	<p>Verdadero o falso. Los acosadores son solo agresivos con sus compañeros estudiantes.</p> <p>Falso</p> <p>Verdadero</p>

<p><i>Your answer :</i> False</p> <p>That is correct!</p> <p>Bullies are often aggressive to adults (parents and teachers) as well.</p> <p><input type="button" value="Continue"/></p>	<p>Su respuesta: Falso</p> <p>¡Correcto!</p> <p>Los acosadores suelen ser agresivos con adultos (padres y maestros) también.</p>
<p><i>Your answer :</i> True</p> <p>That is incorrect!</p> <p>Bullies are often aggressive to adults (parents and teachers) as well.</p> <p><input type="button" value="Continue"/></p>	<p>Su respuesta: Verdadero</p> <p>¡Incorrecto!</p> <p>Los acosadores suelen ser agresivos con adultos (padres y maestros) también.</p>
<p>True or False. Peer mediation is effective with bullies.</p> <p><input type="radio"/></p> <p>False</p> <p><input type="radio"/></p> <p>True</p> <p><input type="button" value="Submit"/></p>	<p>Verdadero o falso. La mediación de los compañeros es efectiva con los acosadores.</p> <p>Falso</p> <p>Verdadero</p>
<p><i>Your answer :</i> False</p>	<p>Su respuesta: Falso</p>

<p>That is correct!</p> <p>Bullies can threaten or con their way out with peers</p>	<p>¡Correcto!</p> <p>Los acosadores pueden amenazar o engañar a sus compañeros para salirse de problemas</p>
<p>Your answer : True</p> <p>That is incorrect!</p> <p>Bullies can threaten or con their way out with peers.</p> <p><input type="button" value="Continue"/></p>	<p>Su respuesta: Verdadero</p> <p>¡Incorrecto!</p> <p>Los acosadores pueden amenazar o engañar a sus compañeros para salirse de problemas</p>
<p>Indicators of Bullying Behavior</p> <p>D. Clark and M. Carpenter (2003) provide the following indicators of bullying behavior:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Average or good self-esteem • Strong need for power and dominance • Have a greater physical strength than their victims • Often older and physically larger than their victims • Average, above average, or slightly below average popularity among their peers 	<p>Indicadores de comportamiento de acoso escolar</p> <p>D. Clark y M. Carpenter (2003) proporcionan los siguientes indicadores de comportamiento de acoso escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoestima mediocre o baja - Necesidad importante de poder y dominio - Tener una fuerza física mayor que la de sus víctimas - A menudo son mayores y físicamente más grandes que sus víctimas

- More likely to engage in other problem behaviors later in life, such as criminal activity or alcohol and/or other drug abuse
- Generally oppositional, defiant, and aggressive toward adults; may even be intimidating to adults, including teachers
- May display aggressive or violent behavior toward many students, but pick a special few for regular victims
- Tough, hardened, and show little empathy for the feelings of others

Myth: Girls are usually bullied by girls.

Fact: Boys are the chief bullies with both boys and girls.

Source: D. Clark, M. Carpenter 2003-Adapted from Dan Olweus, *Bullying At School*. David Fitzgerald, *Bullying in Our Schools*.

- Popularidad promedio, superior al promedio o ligeramente inferior entre sus pares

- Es más probable que tenga otras conductas problemáticas más adelante en la vida, como actividad criminal o abuso de alcohol o otras drogas.

- Generalmente poco colaborador, desafiante y agresivo hacia los adultos; puede incluso ser intimidante para los adultos, incluyendo los maestros

- Puede mostrar un comportamiento agresivo o violento hacia muchos estudiantes, pero elige unos pocos especiales como víctimas regulares

- Recio, endurecido y con poca empatía por los sentimientos de los demás.

Mito: Las chicas suelen ser acosadas por chicas.

Hecho: Los chicos son los principales acosadores tanto con los chicos como con las chicas.

Fuente: D. Clark, M. Carpenter 2003-Adaptado de Dan Olweus, *Bullying At School (Acoso en la escuela)*. David Fitzgerald, *Bullying in Our Schools (El acoso en nuestras escuelas)*.

Bullying Intervention Strategies

Indicated below is a list of possible intervention strategies:

Identify strengths and individual skills

Teach impulse control and anger management strategies to increase empathy

Create an atmosphere that does not tolerate bullying by raising awareness

Avoid getting defensive by bully's anger or defiance

Do not have a long discussion of the situation

Identify the victim's emotions

Ask another adult to be present during confrontations

Prevent anxiety producing situations from occurring such as reducing the number of tasks/social interactions that stimulate the student to be physically aggressive

Maximize supervision and gradually decrease over time

- Maintain visibility and eye contact at all times
- Be mobile and use close proximity as a method to reduce unwanted behavior
- Teach the student alternative ways to deal with frustration

Estrategias de intervención para el acoso escolar

A continuación se listan posibles estrategias de intervención:

Identificar las fortalezas y las habilidades individuales

Enseñar estrategias de control de impulsos y manejo de la ira para aumentar la empatía

Crear una atmósfera que no tolere el acoso escolar mediante la sensibilización

Evitar ponerse a la defensiva ante la ira o el desafío del acosador

No discutir la situación por mucho tiempo

Identificar las emociones de la víctima

Pedir a otro adulto que esté presente durante las confrontaciones

Evitar que ocurran situaciones que produzcan ansiedad tales como reducir el número de tareas o interacciones sociales que estimulen al estudiante a ser físicamente agresivo

Maximizar la supervisión y disminuir gradualmente con el tiempo

- Mantener la visibilidad y el contacto visual en todo momento

<ul style="list-style-type: none"> • Make certain that all staff who interacts with the student is aware of the student's behavior and of the behavior expected in order to monitor it closely • Limit the student's independent movement in the school environment • Develop natural, consistent, and logical consequences for inappropriate behavior • Use language and tone of voice that is pleasant and calming • Separate the student from the behavior when correcting • Do not force the student to interact with others or to apologize • Teach the student to think before acting and ask open-ended questions • Role-play with student appropriate verbal exchanges when in difficult situations • Call the behavior bullying and communicate the behavior to the parents • Intervene early with bullying behavior • Be direct and do not mince words • Provide the student with a predetermined signal when he/she begins to demonstrate bullying behavior <p>Source: D. Clark, M. Carpenter 2003-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ser móvil y usar la proximidad como un método para reducir el comportamiento no deseado - Enseñar al estudiante formas alternativas de lidiar con la frustración - Asegurarse de que todo el personal que interactúa con el estudiante esté consciente del comportamiento del estudiante y del comportamiento esperado para poder monitorearlo de cerca. - Limitar el movimiento independiente del estudiante en el entorno escolar - Desarrollar consecuencias naturales, consistentes y lógicas para el comportamiento inapropiado - Usar un lenguaje y un tono de voz que sea agradable y calmante - Separar al estudiante del comportamiento al corregirlo - No obligar al estudiante a interactuar con otros o a disculparse - Enseñar al estudiante a pensar antes de actuar y a hacer preguntas abiertas - Hacer juego de roles de intercambios verbales apropiados con el estudiante cuando se encuentren en situaciones difíciles - Llamar al comportamiento acoso escolar y comunicar el comportamiento a los padres
--	--

<p>Adapted from Dan Olweus, <i>Bullying At School</i>. David Fitzgerald, <i>Bullying in Our Schools</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenir temprano ante el comportamiento de acoso escolar - Ser directo y no andar con rodeos - Proporcionar al estudiante una señal predeterminada cuando comience a dar señales de comportamiento de acoso escolar <p>Fuente: D. Clark, M. Carpenter 2003-adaptado de Dan Olweus, <i>Bullying At School</i>. David Fitzgerald, <i>Bullying in Our Schools (El acoso en nuestras escuelas)</i>.</p>
<p>Indicators of Victim Behavior</p> <p>Students must learn to recognize the importance of body language. How they act can often tell a bully more about them than what they say.</p> <p><u>Indicated below is a list of indicators of victim behavior:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Unhappiness at school • Isolated from peers • Unexplained absences • Reluctant to go to lunch with other students • Reluctance to get up in the morning • Complaining about feeling sick in the mornings without visible physical signs • Becoming upset for the smallest reasons 	<p>Indicadores de comportamiento de víctima</p> <p>Los estudiantes deben aprender a reconocer la importancia del lenguaje corporal. La forma en que actúan a menudo puede decir a un acosador más sobre ellos que lo que ellos dicen con palabras.</p> <p><u>A continuación se listan unos indicadores de comportamiento de víctima:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Infelicidad en la escuela - Aislado de los compañeros - Ausencias sin explicación - Renuencia para ir a almorzar con otros estudiantes

<ul style="list-style-type: none"> • Being unusually negative about issues • Feeling apprehensive leaving school when last period ends • Deteriorating work accompanied by a lessening of interest in school • Cuts or bruises on the body where the explanations are not really credible • Making comments that downgrade self; appearing withdrawn • Cannot account for missing schoolbooks, sports equipment, CD's, etc. • Develops a sudden interest in self-defense activities <p>D. Clark, & M. Carpenter 2003-Adapted from Dan Olweus, <i>Bullying At School</i>.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Continue</div>	<ul style="list-style-type: none"> - Renuencia para levantarse por la mañana - Quejarse de sentirse mal por las mañanas, sin síntomas físicos visibles - Molestarse por razones menores - Ser inusualmente negativo con respecto a cualquier tema - Sentirse aprensivo al dejar la escuela cuando el último período termina - Deterioro del trabajo acompañado de una disminución de interés en la escuela - Cortadas o moretones en el cuerpo donde las explicaciones no son realmente creíbles - Hacer comentarios denigrantes hacia sí mismo; parecer retraído - No poder dar cuenta de objetos perdidos como libros escolares, equipo deportivo, CD, etc. - Desarrollar un interés repentino en actividades de autodefensa <p>D. Clark, & M. Carpenter 2003-Adaptado de <i>Bullying At School</i> de Dan Olweus.</p>
<p>Victim Intervention Strategies</p>	<p>Estrategias de intervención en favor de las víctimas</p> <p>A continuación, se enumeran varias estrategias de</p>

Listed below are several intervention strategies aimed at helping victims of bullying:

- Provide assertiveness training and/or social skills rehearsal
- Create an atmosphere that does not tolerate bullying by raising awareness
- Change the setting rather than the student
- Set up non-threatening way for students to report bullying incidents
- Identify strengths and individual skills
- Set up action plan with parent(s)
- Refer for additional help outside of school, if needed

D. Clark, & M. Carpenter 2003-Adapted from Dan Olweus, *Bullying At School*.

intervención destinadas a ayudar a las víctimas de acoso escolar:

- Proporcionar capacitación sobre la asertividad y ensayar habilidades sociales
- Crear una atmósfera que no tolere la intimidación mediante la sensibilización
- Cambiar el escenario en vez de al estudiante
- Establecer una manera de reportar sin riesgo los incidentes de acoso escolar para los estudiantes
- Identificar las fortalezas y las habilidades individuales
- Establecer un plan de acción con los padres
- Remitirse a ayuda adicional fuera de la escuela, si es necesario

D. Clark, & M. Carpenter 2003-Adaptado de *Bullying At School* de Dan Olweus.

The Role of the Bystander

Research provides significant support for the inclusion of bystanders in bullying intervention efforts.

A bystander's role is enormous in maintaining bullying either by responding positively by joining in, laughing, etc., or

El papel del espectador

Las investigaciones proporcionan un apoyo significativo para la inclusión de los espectadores en los esfuerzos de intervención ante el acoso escolar.

El papel de un espectador es enorme para el mantenimiento del acoso escolar, ya sea respondiendo positivamente, participando, riéndose, etc., o simplemente parándose y

<p>simply standing and watching; rather than intervening to help the victim.</p> <p>We must include teaching bystanders specific strategies to either remove themselves from the bullying vicinity to avoid inadvertently reinforcing the behavior, or to intervene on behalf of the victim.</p>	<p>mirando; en lugar de intervenir para ayudar a la víctima.</p> <p>Debemos enseñar a los espectadores estrategias específicas ya sea para retirarse de los alrededores donde sucede el acoso para evitar reforzar inadvertidamente el comportamiento o para intervenir en favor de la víctima.</p>
<p>Bystander Strategies for Intervening</p> <p>The bystander can intervene by:</p> <ul style="list-style-type: none"> • supporting a victim in private • offering support to a victim in the presence of the bully • meeting with school counselor or teacher and practice ways of responding to a bully if and when an incident occurs • alerting an adult that a bullying situation is occurring • confronting a bully ; using words to disagree • writing a note anonymously of the incident and immediately turn it into the office 	<p>Estrategias de intervención para espectadores</p> <p>El espectador puede intervenir de las siguientes maneras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apoyando a una víctima en privado - ofreciéndole apoyo a una víctima en presencia del acosador - reuniéndose con el consejero de la escuela o el maestro y practicando formas de responder a un acosador si, y cuando, ocurra un incidente - alertando a un adulto de que está ocurriendo una situación de acoso escolar - enfrentando a un acosador; usando palabras para disentir - escribiendo una nota anónima sobre el incidente y entregándola inmediatamente en la dirección - separando al acosador y apelando a su lado bueno, usando el humor o los elogios

<ul style="list-style-type: none"> • taking a bully aside and appealing to his better nature, using humor or genuine praise to counter lack of self-esteem • joining forces to protect a victim: teaming up with other students and caring adults and/or indirectly helping by not reinforcing the bully with laughter or verbal encouragement or repeating rumors 	<p>genuinos para contrarrestar la falta de autoestima</p> <p>- uniendo fuerzas para proteger a la víctima: formando equipo con otros estudiantes y adultos que se preocupen o ayudando indirectamente al no reforzar al acosador con risas o estímulos verbales o repitiendo rumores</p>
<p>Think about it...</p> <p>Students who bully can exhibit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> A greater physical strength than their victims. <input type="radio"/> All of these listed characteristics/behaviors. <input type="radio"/> A strong need for power and dominance. <input type="radio"/> Aggressive or violent behavior toward many students but pick a special few for regular victims. 	<p>Piénselo...</p> <p>Los estudiantes que cometen acoso escolar pueden exhibir:</p> <p>Fuerza física mayor que la de sus víctimas.</p> <p>Toda esta lista de características o comportamientos.</p> <p>Una gran necesidad de poder y dominio.</p> <p>Comportamiento agresivo o violento hacia muchos estudiantes, pero escoge a unos pocos como víctimas regulares.</p>
<p>Your answer : A greater physical strength than their victims.</p>	<p>Su respuesta: Fuerza física mayor que la de sus víctimas</p>

<p>That is incorrect!</p> <p>Students who bully can exhibit all of these characteristics/behaviors.</p> <p><input type="button" value="Continue"/></p>	<p>¡Incorrecto!</p> <p>Los estudiantes que cometen acoso escolar pueden exhibir todas estas características o comportamiento.</p>
<p><i>Your answer</i> : All of these listed characteristics/behaviors. That is correct!</p> <p>Students who bully can exhibit all of these characteristics/behaviors.</p>	<p>Su respuesta: Toda esta lista de características o comportamientos. ¡Correcto!</p> <p>Los estudiantes que cometen acoso escolar pueden exhibir todas estas características o comportamiento.</p>
<p>Think about it...</p> <p>Effective interventions for students who are bullies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Limit the student's independent movement in the school environment. <input type="radio"/> Include all of these described interventions. <input type="radio"/> Create an atmosphere that does not tolerate bullying by raising awareness. <input type="radio"/> Teach the student alternative ways to deal with frustration. <p><input type="button" value="Submit"/></p>	<p>Piénselo...</p> <p>Intervenciones efectivas para aquellos estudiantes que cometen acoso escolar:</p> <p>Limitar el movimiento independiente del estudiante en el entorno escolar.</p> <p>Incluir todas estas intervenciones descritas.</p> <p>Crear una atmósfera que no tolere el acoso escolar aumentando la sensibilización.</p> <p>Enseñar al estudiante maneras alternativas de lidiar con la frustración.</p>

<p><i>Your answer</i> : Limit the student's independent movement in the school environment. That is incorrect!</p> <p>Effective interventions for students who are bullies include all of these described interventions.</p> <p><input type="button" value="Continue"/></p>	<p>Su respuesta: Limitar el movimiento independiente del estudiante en el entorno escolar</p> <p>¡Incorrecto!</p> <p>Las intervenciones efectivas para estudiantes que cometen acoso escolar incluyen todas las intervenciones descritas.</p>
<p><i>Your answer</i> : Include all of these described interventions. That is correct!</p> <p>Effective interventions for students who are bullies include all of these described interventions.</p>	<p>Su respuesta: Incluir todas estas intervenciones descritas.</p> <p>¡Correcto!</p> <p>Las intervenciones efectivas para estudiantes que cometen acoso escolar incluyen todas las intervenciones descritas.</p>
<p><i>Your answer</i> : Create an atmosphere that does not tolerate bullying by raising awareness. That is incorrect!</p> <p>Effective interventions for students who are bullies include all of these described interventions.</p> <p><input type="button" value="Continue"/></p> <p><i>Your answer</i> : Teach the student alternative ways to deal with frustration. That is incorrect!</p> <p>Effective interventions for students who are bullies include all of these described interventions.</p>	<p>Su respuesta: Crear una atmósfera que no tolere el acoso escolar aumentando la sensibilización</p> <p>¡Incorrecto!</p> <p>Las intervenciones efectivas para estudiantes que cometen acoso escolar incluyen todas las intervenciones descritas</p> <p>Su respuesta: Enseñar al estudiante maneras alternativas de lidiar con la frustración.</p> <p>¡Incorrecto!</p>

	<p>Las intervenciones efectivas para estudiantes que cometen acoso escolar incluyen todas las intervenciones descritas.</p>
<p>Think about it...</p> <p>Indicators of students who are victims include all of the following EXCEPT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Deteriorating work accompanied by an increased interest in school <input type="radio"/> Isolation from peers <input type="radio"/> reluctance to go to lunch with other students <input type="radio"/> Unhappiness at school 	<p>Piénselo...</p> <p>Indicadores de estudiantes que son víctimas incluyen todas las siguientes EXCEPTO:</p> <p>Deterioro del trabajo acompañado de un aumento de interés por la escuela</p> <p>Aislamiento de los compañeros</p> <p>Renuencia para ir a almorzar con otros estudiantes</p> <p>Infelicidad en la escuela</p>
<p><i>Your answer</i> : Deteriorating work accompanied by an increased interest in school That is correct!</p> <p>Students who are victims can display a reluctance to go to lunch with others, unhappiness at school, deteriorating work accompanied by a lessened interest in school, as well as isolation from peers.</p> <p><input type="button" value="Continue"/></p>	<p>Su respuesta: Deterioro del trabajo acompañado de un aumento de interés por la escuela ¡Correcto!</p> <p>Los estudiantes que son víctimas pueden mostrar renuencia para ir a almorzar con otros, infelicidad en la escuela, deterioro en el trabajo acompañado por una</p>

	<p>disminución en el interés por la escuela, así como aislamiento de los compañeros.</p>
<p><i>Your answer</i> : Isolation from peers That is incorrect!</p> <p>Students who are victims can display a reluctance to go to lunch with others, unhappiness at school, deteriorating work accompanied by a decreased interest in school, as well as isolation from peers.</p> <p><input type="button" value="Continue"/></p>	<p>Su respuesta: Aislamiento de los compañeros.</p> <p>¡Incorrecto!</p> <p>Los estudiantes que son víctimas pueden mostrar renuencia para ir a almorzar con otros, infelicidad en la escuela, deterioro en el trabajo acompañado por una disminución en el interés por la escuela, así como aislamiento de los compañeros.</p>
<p><i>Your answer</i> : reluctance to go to lunch with other students That is incorrect!</p> <p>Students who are victims can display a reluctance to go to lunch with others, unhappiness at school, deteriorating work accompanied by a lessened interest in school, as well as isolation from peers.</p> <p><input type="button" value="Continue"/></p>	<p>Su respuesta: Renuencia para ir a almorzar con otros.</p> <p>¡Incorrecto!</p> <p>Los estudiantes que son víctimas pueden mostrar renuencia para ir a almorzar con otros, infelicidad en la escuela, deterioro en el trabajo acompañado por una disminución en el interés por la escuela, así como aislamiento de los compañeros.</p>
<p><i>Your answer</i> : Unhappiness at school That is incorrect!</p> <p>Students who are victims can display a reluctance to go to lunch with others, unhappiness at school, deteriorating work accompanied by a decreased interest in school, as well as isolation from peers.</p>	<p>Su respuesta: Infelicidad en la escuela</p> <p>¡Incorrecto!</p> <p>Los estudiantes que son víctimas pueden mostrar renuencia para ir a almorzar con otros, infelicidad en la escuela, deterioro en el trabajo acompañado por una</p>

<p>Continue</p>	<p>disminución en el interés por la escuela, así como aislamiento de los compañeros.</p>
<p>Think about it...</p> <p>Interventions for students that are victims include all of the following EXCEPT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Creating an atmosphere that tolerates bullying by raising awareness. <input type="radio"/> Setting up a non-threatening way for students to report incidents of bullying. <input type="radio"/> Including parents in the action planning. <p>Submit</p>	<p>Piénselo...</p> <p>Las intervenciones para los estudiantes que son víctimas incluyen todas las siguientes EXCEPTO:</p> <p>Crear un ambiente que tolere el acoso escolar aumentando la sensibilización.</p> <p>Establecer una manera de reportar sin riesgo los incidentes de acoso escolar para los estudiantes.</p> <p>Incluir a los padres en el plan de acción.</p>
<p><i>Your answer</i> : Creating an atmosphere that tolerates bullying by raising awareness. That is correct!</p> <p>Bullying should never be tolerated. Interventions for students who are victims should create an atmosphere that does not tolerate bullying by raising awareness, set up non-threatening ways for students to report incidents of bullying, and include parents in the action planning.</p> <p>Continue</p>	<p><i>Su respuesta:</i> Crear un ambiente que tolere el acoso escolar aumentando la sensibilización ¡Correcto!</p> <p>El acoso escolar no debe tolerarse nunca. Las intervenciones para los estudiantes que son víctimas deberían crear un ambiente que no tolere el acoso escolar aumentando la sensibilización, estableciendo una manera de reportar sin riesgo los incidentes de acoso escolar para los estudiantes e incluyendo a los padres en el plan de acción.</p>
<p><i>Your answer</i> : Setting up a non-threatening ways for students to report incidents of bullying.</p>	<p><i>Su respuesta:</i> Establecer formas libres de amenaza para que los estudiantes reporten los incidentes de acoso escolar ¡Incorrecto!</p>

<p>That is incorrect!</p> <p>Bullying should never be tolerated. Interventions for students who are victims should create an atmosphere that does not tolerate bullying by raising awareness, set up non-threatening ways for students to report incidents of bullying, and include parents in the action planning.</p>	<p>El acoso escolar no debe tolerarse nunca. Las intervenciones para los estudiantes que son víctimas deberían crear un ambiente que no tolere el acoso escolar aumentando la sensibilización, estableciendo una manera de reportar sin riesgo los incidentes de acoso escolar para los estudiantes e incluyendo a los padres en el plan de acción.</p>
<p><i>Your answer</i> : Including parents in the action planning. That is incorrect!</p> <p>Bullying should never be tolerated. Interventions for students who are victims should create an atmosphere that does not tolerate bullying by raising awareness, set up non-threatening ways for students to report incidents of bullying, and include parents in the action planning.</p>	<p>Su respuesta: Incluir a los padres en el plan de acción</p> <p>¡Incorrecto!</p> <p>El acoso escolar no debe tolerarse nunca. Las intervenciones para los estudiantes que son víctimas deberían crear un ambiente que no tolere el acoso escolar aumentando la sensibilización, estableciendo una manera de reportar sin riesgo los incidentes de acoso escolar para los estudiantes e incluyendo a los padres en el plan de acción.</p>
<p>Think about it...</p> <p>How can a bystander intervene?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Offer support to the victim in the presence of the bully. <input type="radio"/> Indirectly help by not reinforcing the bully with laughter or verbal encouragement or repeating rumors. <input type="radio"/> Alert an adult that a bully situation is occurring. <input type="radio"/> All of these are options. <p><input type="button" value="Submit"/></p>	<p>Piénselo...</p> <p>¿Cómo puede intervenir un espectador?</p> <p>Ofreciendo apoyo a la víctima en presencia del acosador.</p> <p>Ayudando indirectamente no apoyando al acosador con risas o estímulo verbal, o repitiendo rumores.</p> <p>Alertando a un adulto de que está ocurriendo una situación de acoso escolar.</p> <p>Todas estas son opciones.</p>

<p><i>Your answer</i> : Offer support to the victim in the presence of the bully . That is incorrect!</p> <p>All of these are options for intervening. A bystander can intervene by offering support to the victim in the presence of the bully , alerting an adult that a bullying situation is occurring, and/or by indirectly helping by not reinforcing the bully with laughter or verbal encouragement or by repeating rumors.</p>	<p>Su respuesta: Ofrecer apoyo a la víctima en presencia del acosador. ¡Incorrecto!</p> <p>Todas estas son opciones de intervención. Un espectador puede intervenir ofreciendo apoyo a la víctima en presencia del acosador, alertando a un adulto de que una situación de acoso escolar está ocurriendo o ayudando indirectamente no apoyando al acosador con risas o estímulo verbal o repitiendo rumores.</p>
<p><i>Your answer</i> : Indirectly help by not reinforcing the bully with laughter or verbal encouragement or repeating rumors. That is incorrect!</p> <p>All of these are options for intervening.</p> <p>A bystander can intervene by offering support to the victim in the presence of the bully , alerting an adult that a bullying situation is occurring, and/or by indirectly helping by not reinforcing the bully with laughter or verbal encouragement or by repeating rumors.</p> <p><input type="button" value="Continue"/></p>	<p>Su respuesta: Ayudar indirectamente no apoyando al acosador con risas o estímulo verbal, o repitiendo rumores ¡Incorrecto!</p> <p>Todas estas son opciones de intervención. Un espectador puede intervenir ofreciendo apoyo a la víctima en presencia del acosador, alertando a un adulto de que una situación de acoso escolar está ocurriendo o ayudando indirectamente no apoyando al acosador con risas o estímulo verbal o repitiendo rumores.</p>
<p><i>Your answer</i> : Alert an adult that a bully situation is occurring. That is incorrect!</p> <p>All of these are options for intervening.</p>	<p>Su respuesta: Alertando a un adulto de que está ocurriendo una situación de acoso escolar.</p>

<p>A bystander can intervene by offering support to the victim in the presence of the bully , alerting an adult that a bullying situation is occurring, and/or by indirectly helping by not reinforcing the bully with laughter or verbal encouragement or by repeating rumors.</p> <p><input type="button" value="Continue"/></p>	<p>¡Incorrecto!</p> <p>Todas estas son opciones de intervención.</p> <p>Un espectador puede intervenir ofreciendo apoyo a la víctima en presencia del acosador, alertando a un adulto de que una situación de acoso escolar está ocurriendo o ayudando indirectamente no apoyando al acosador con risas o estímulo verbal o repitiendo rumores.</p>
<p><i>Your answer :</i> All of these are options. That is correct!</p> <p>All of these are options for intervening.</p> <p>A bystander can intervene by offering support to the victim in the presence of the bully , alerting an adult that a bullying situation is occurring, and/or by indirectly helping by not reinforcing the bully with laughter or verbal encouragement or by repeating rumors.</p> <p>Methods Available to Students for Reporting Incidents of Bullying</p> <p>Direct Reports</p> <p>Person to Person report: Students are encouraged to report to any adult in the building such as a teacher, counselor, administrator, or coach.</p> <p>Incident report: Every campus has a document for students to use when they</p>	<p><i>Su respuesta:</i> Todas estas son opciones. ¡Correcto!</p> <p>Todas estas son opciones de intervención.</p> <p>Un espectador puede intervenir ofreciendo apoyo a la víctima en presencia del acosador, alertando a un adulto de que una situación de acoso escolar está ocurriendo o ayudando indirectamente no apoyando al acosador con risas o estímulo verbal o repitiendo rumores.</p> <p>Métodos disponibles para que los estudiantes reporten incidentes de acoso escolar</p> <p>Reportes directos</p> <p>Reporte persona a persona: Se alienta a los estudiantes a reportar a cualquier adulto en la escuela, como un maestro, consejero, personal administrativo o entrenador.</p>

need to write a report related to any inappropriate behavior on or off campus.

Continue

Reporte de incidente: Cada escuela tiene un documento para que los estudiantes lo usen cuando necesiten escribir un reporte relacionado con todo comportamiento inapropiado dentro o fuera de la escuela.

Tips for Safely Using Blogs & Social Networking Sites for Students

Staff members can guide students with the following tips for safely using blogs and social networking sites:

- Never post cell phone numbers, address, social security number, or name of your school.
- Be aware that information given out in blogs could put you at risk of victimization.
- Only add people as friends to your site if known in real life.
- Think before posting pictures; personal photos should not have revealing information.

Consejos para el uso seguro de blogs y páginas de redes sociales para estudiantes

Los miembros del personal pueden guiar a los estudiantes con los siguientes consejos para el uso seguro de blogs y páginas de redes sociales:

- No publicar nunca números de teléfono celular, dirección, número de seguro social o nombre de su escuela.
- Tener en cuenta que la información dada en blogs podría ponerle en riesgo de victimización.
- Agregar amigos a su sitio web solo si los conoce en la vida real.
- Pensar antes de publicar fotos; las fotos personales no deben tener información reveladora.

<ul style="list-style-type: none"> • Never respond to harassing or rude comments on your profile. • Tell an adult you trust—parent, older sibling, teacher, etc., if you receive inappropriate messages. • If you are being bullied, leave the area or stop the activity. • Block unwanted or abusive e-mails or instant messages. • If bullying includes physical threats, tell the police. • Save any harassing messages and forward to your parents and your internet service provider. 	<ul style="list-style-type: none"> - No responder nunca a comentarios acosadores o groseros en su perfil. - Decirle a un adulto en el que confíen, padre, madre, hermano mayor, maestro, etc., si recibe mensajes inapropiados. - Si está siendo acosado, abandonar el área o detener la actividad. - Bloquear correos electrónicos o mensajes instantáneos no deseados o abusivos. - Si el acoso escolar incluye amenazas físicas, decírselo a la policía. - Guardar todo mensaje de acoso y reenviarlo a sus padres y a su proveedor de servicios de Internet.
<p>Contact</p> <p>Have any questions about bullying? Click HERE to email your CFISD contact person.</p>	<p>Contacto</p> <p>Si tiene alguna pregunta con respecto al acoso escolar, haga clic AQUI para enviar un mensaje electrónico a su persona contacto de CFISD.</p>

**Congratulations - end of
lesson reached**

**¡Felicitaciones! Ha
llegado al final de la
lección.**